



Directiestructuur per augustus 2021 vastgesteld in MR

30 maart 2021

Hieronder staan puntsgewijs de zaken, die zijn toegelicht in een PP-presentatie over dit onderwerp.

Hier is bewust geen heel verhaal over geschreven. Dit zijn slechts de hoofdlijnen. Hiervandaan gaan we de zaken verder inkleuren. Dit is de onderlegger en zijn de kaders. Dit is gebaseerd op de input die gegeven is door het team in november 2020 en zaken die wenselijk zijn voor Onze Wereld om een nog beter antwoord te kunnen geven op de onderwijsbehoeften van onze populatie. De genoemde input staat in het groeidocument Directiestructuur 4.0. Daar in staat ook het proces beschreven en de tijdlijn. We gaan verder op de reeds ingeslagen weg. De inhoudelijke onderwerpen en de stip op de horizon die gezet is in het schoolplan 2019-2023 blijven onveranderd.

Uitgangspunten

- Helderere structuur

Zaken bij het juiste loket bespreken, op de juiste plek met de mensen, die het aangaan. Eenduidige en heldere communicatie, die wederzijds is. Hierbij hechten we belang aan tijdig zenden, ontvangen (lezen) en tijdig reageren. Op de hoogte worden gehouden van belangrijke zaken en je op de hoogte stellen. Taken uitvoeren die horen bij de functieomschrijving en vv.

- Adjunct-directeur

Taken zijn overeenkomstig het nieuwe functieprofiel.

Er komen 3 Adjunct-directeuren:

1 adjunct voor Onderwijs leerjaar 1 t/m 4 en Prisma, 1 Adjunct onderwijs 5 t/m 8, E & TK en 1 Adjunct Facilitair voor gebouw 80, 87 89,72A & Organisatie. Onderwijs en Zorg worden beschouwd als keerzijde van dezelfde medaille en worden samengevoegd.

- **Ondersteuning directieteam**

Uitbreiding leerling administratie met een financiële- en personele poot
Hoofd facilitair medewerker: aansturing en meewerkend voorman OBP (conciërges)

- **Leerjaarteam als de sterke schakel in de school**

Leerjaarteam verder ontwikkelen tot PLG (professionele leergemeenschap)
Samen leren en samenwerken blijft het motto
Leerjaarteam als basis, verder versterken. Dit is de sterke schakel in de school
Leerjaarteam geeft geborgenheid in een grote school. We kunnen daardoor groot en tegelijkertijd ook klein zijn.
Bij professionaliteit hoort elkaar (durven) aanspreken. Heb je iets gesignaleerd, dan ben jij aan zet!
De Onze Wereld leerkracht - zijn
Lessonstudies verder uitbouwen en integreren in alle leerjaren

- **Leerjaarcoördinator**

Versterken d.m.v. scholing en samenwerking tussen LC's
Goodpractice delen
Takenpakket herijken.

- **Intern begeleiders & Zorgteam**

Zorgcoördinator die het zorgteam organiseert o.b.v. zorgkalender en zorgplan (vgl. leerjaarcoördinator)
Het streven is 1 IB-er per 2 leerjaren, hiervan kan worden afgeweken door de beschikbare omvang en taakverdeling
Administratieve ondersteuning ? Dit moet worden uitgezocht. Wat kan helpend zijn en wat is te realiseren ?

- **Input vanuit het team op beleid**

Stuurgroepen op ontwikkeltaken o.b.v. jaarplan
Input op evaluatie jaarplan (PCDA))
Experts, die inhoudelijke thema's afstemmen en als er hulpvragen zijn mensen bijeen roepen. Dit wordt iets voor de langere termijn.
Via leerjaarteamoverleg naar driehoekoverleg (adj-LC-IB) en vv

- **Specialisten om het onderwijs te versterken**

ICT coördinator

ONL coördinator

Leesspecialist MB

Gedragsspecialist

Rekenspecialist

Cultuurcoördinator

Plusspecialist

- **Gedifferentieerde onderwijsfuncties**

Onderwijsassistent, lerarenondersteuner, leerkracht

- **Opleiden in de School**

Leren en werken combineren, stages en stagiaires

Schoolopleider, coaches en stagebegeleiders vormen een begeleidingsschil en bedding rondom collega's in opleiding en starters

- **Ouders als partners voor het onderwijs**

Samenwerking met ouders. School-kind-ouders als een onlosmakelijk geheel zien

- **Externen**

Samenwerking Peuters, SMW, Schoolarts, Wijkpartners

- Organogram

