

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit Schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021 -2025.

<b>School</b>	Naam: BS Onze Wereld Adres: Brandtstraat 80/87 Telefoon: 0703459300 E-mail: info@onzewereld.net
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 15 april 2021, Directeur: Aartje van den Akker
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 29 juni 2021 Voorzitter MR: K. Khallouki
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://onzewereld.net/cp/uploads/hipe_content/SchoolGids-2020-2021.pdf">https://onzewereld.net/cp/uploads/hipe_content/SchoolGids-2020-2021.pdf</a> <a href="https://onzewereld.net/cp/uploads/hipe_content/Schoolplan-Onze-Wereld--2019--2023-DEF.pdf">https://onzewereld.net/cp/uploads/hipe_content/Schoolplan-Onze-Wereld--2019--2023-DEF.pdf</a>

# Ieder kind een kans!

## 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op Basisschool Onze Wereld komen in alle geledingen vele religies en achtergronden samen en tóch heeft een ieder een ding gemeen: uniek zijn! Dan wel samen uniek zijn. De schoolvisie kenmerkt zich door respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg. Wij doen moeite ieder kind brede kansen te bieden zich naar eigen vermogen te ontwikkelen op diverse gebieden. Dit doen wij samen: het team met alle ouders, want samen beleven en delen is onlosmakelijk met de school verbonden. Voor uitgebreidere informatie verwijzen wij naar ons Schoolplan en Zorgplan.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

# Ieder kind een kans!

Bijlage 1 De Zorgniveaus						
Zorgniveau	Hoe ziet het eruit?	Taken leerkracht	Betrokkenen	Taak IB	Formulieren	Evaluatie
<b>Zorgniveau 1</b> Basis ondersteuning Verantwoordelijk Leerkracht	De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus. Er wordt op 3 niveaus les gegeven	De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding in de groep, waarbij het groepsplan het uitgangspunt is.	Leerkracht Ouder Leering	IB voert groepsbespreking met leerkracht	Groepsplannen Werkplannen vanuit de methoden Esis Kijk bij kleuters	Methodetoetsen en niet methodetoetsen evalueren Groepsplannen 2x p.j.  <b>Wanneer opschalen naar 2?</b> Als ln, onvoldoende vooruitgang laat zien n.a.v. verlangde instructie
<b>Zorgniveau 2</b> Ondersteuning binnen of buiten de groep Verantwoordelijk Leerkracht	Extra zorg en licht curatieve interventies van korte duur.  Extra instructie binnen de subgroepen of binnen het taakonderwijs. Aanpassingen in onderwijsaanbod/leeromgeving worden gedaan.	Aanpassen van het groepsplan - verschuiving subgroepen. Extra oudergesprek indien nodig. Assisteren en overleggen met taakleerkracht.	Leerkracht IB'er Taakleerkracht Ouder Leering	Controleert of aangepast onderwijsaanbod passend is. Adviseert bij opstellen groepsplan. Adviseert bij inzet extra leermiddelen of hulpmiddelen	Groepsplannen Werkplannen vanuit de methoden Esis Doelenmatrix Plan taakleerkracht Kijk bij kleuters	Methodetoetsen en niet methodetoetsen evalueren Groepsplannen 2x p.j. Doelenmatrix  <b>Wanneer opschalen naar 3 of 4?</b> Als ln, onvoldoende vooruitgang laten zien ondanks extra licht curatieve interventies (zie 3)
<b>Leerlingbespreking: Ikr - IB daarna IB - Dir.</b>						
<b>Zorgniveau 3</b> Extra ondersteuning Verantwoordelijk 1. Leerkracht m.o.v. IB-er en ev. expert 2. Specialist op deelgebied	ondanks interventies profiteert de ln. onvoldoende.  Indien nodig aanpassing van de leerroute van het vakgebied.  De ln. krijgt specialistische individuele leerlingbegeleiding (vanuit arrangement of door inkoopte expert)	Voert overleg met onderwijspecialist over - handelingsadviezen in de klas  Voert handelingsadviezen uit. Heeft gesprekken met alle betrokkenen.	Leerkracht IB'er Ouder Leering Specialist binnen de school (zoals Primus, zorgspecialist, dyslexie, SMW, inhuur extern)	IB coördineert OPP opstelling i.s.m. specialist of expert. Ondersteunt bij gesprekken met ouders	Groepsplannen Werkplannen vanuit de methoden individueel HP of OPP Esis Kijk bij Kleuters	Evaluatie IHP of OPP Groepsplannen 2x p.j. Bijstellen onderwijsbehoeften  <b>Wanneer terug naar 1 of 2?</b> Voldoende effect van interventies en vooruitgang dematte groot dat terugplaatsing mogelijk is.  <b>Wanneer opschalen naar 4?</b> Als ln. Onvoldoende vooruitgang laten zien ondanks extra
<b>Leerlingbespreking: Ikr - IB daarna IB - Dir. &gt;&gt; A = intern B = extern MDO</b>						
<b>Zorgniveau 4</b> A. E-groepen B. verwijzing SBO/ISO	Er wordt vanuit de leerroutes en OPP lesgegeven. Criteria verbij E-groepen: Waarboren veiligheid van de ln. groei laat zien. Het welbevinden van de ln. is positief (0) is gemeten  De onderwijsbehoeften vallen buiten de ondersteuningsmogelijkheden van Onze Wereld en voldoen niet aan één van de kwaliteitscriteria	Opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief.  Uitvoeren van adviezen externe en interne betrokken deskundigen.  Ouders meenemen in dit proces	Leerkracht IB'er Ouder Leering SBO-partner zorgspecialist  MDO advies SBO/ISO beslissing	Coördineren ondersteuningsvragen bij externe betrokkenen. Aanvraag onderzoeken. Coördinatie gespreksvoering. Voortgang in OPP bijhouden.  Gesprekken ouders groeidoelmatig SPPOH	Groepsplannen Werkplannen vanuit de methoden inschaling leerroute per vakgebied Hiaten in beeld OPP Intelligentie Onderzoek Esis TLV en groeidoelmatig	Evaluatie IHP of OPP Groepsplannen 2x p.j. Bijstellen onderwijsbehoeften  planroute (0) of (0)

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	X
7. Constructieve samenwerking.		X	X

# Ieder kind een kans!

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja taakonderwijs in alle leerjaren.	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	
Expertise motoriek	Nee via doorverwijzing.	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Speciaal Basisonderwijs	Ja	Alle dagen

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs				x
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	
Viertaal (cluster 2)	x			
HCO	x			
Het Leerhuis		x		
ONL	x			

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Wat en wanneer in te zetten
--------	-----------------------------

# Ieder kind een kans!

*De brede school ontwikkeling in het kader van de maatschappelijk opdracht in relatie tot de Haagse educatieve Agenda (HEA)*

De kenmerken van de leerling-populatie vragen al jaar en dag om maatwerk. De wijze waarop de school hier mee is omgegaan, heeft geleid tot sterke relaties en verbondenheid met de school als gemeenschap. Deze is gericht op een positief kijk op de toekomst en de multiculturele samenleving.

Omdat de kansenongelijkheid in Nederland nog steeds groeit en de indicatoren voor onderwijsachterstanden niet door onderwijs alleen opgelost kunnen worden zal de school ook de komende jaren willen blijven investeren in “de geprioriteerde agenda” van de maatschappelijke behoeften: onze 5 kapstokwoorden!

## 1. Aanwakkeren en verbreden

De belevingswereld van veel leerlingen reikt niet verder dan de wijk. In veel huishoudens worden de leerlingen onvoldoende in de gelegenheid gesteld om hun horizon te verbreden. Kinderen hebben daarom behoefte aan meer ‘kennismaking’ buiten de bekende omgeving. We verwachten dat kinderen, die getalenteerde mensen ontmoeten (buiten de wijk) gestimuleerd worden beter te presteren. Daarnaast zouden de leerlingen ook worden gestimuleerd om andere (creatieve) competenties te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van kunst, dans en/of theater.

Onder deze kapstok noemen we: Experience XL, Cultuurmenu, CultuurSchakel, TheaterSchool, StudieKlas, lessen van muziekcentrum 1001 Nachten, Kinderboekenweek, Koffie XL, naschools aanbod van Artscool, bezoek HADEMI van de HALO en oriëntatie op “andere” sporten.

## 2. Ontmoeten en omgaan met elkaar

In de wijk Transvaal is er op wijkniveau een gebrek aan sociale cohesie. Veel wijkbewoners treffen elkaar niet. Dit vraagt meer voorbeelden van “hoe hoort het”. Het is van belang dat de alle leerlingen leren hoe je respectvol met elkaar omgaat. Dit geldt ook voor het herkennen en erkennen van gemeenschappelijke waarden en normen. Met het wegvallen van het buurthuis is er tevens buiten school behoefte aan begeleiding, hulpverlening en bredere voorzieningen in de buurt.

Onder deze kapstok noemen we: TheaterSchool, samenwerking met de bibliotheek, de projectperioden van de werkgroep Feesten en Vieren in samenwerking met “Echt Geloven”, activiteiten rond Ouderbetrokkenheid 3.0, zoals de Nieuw-School-jaarsreceptie, Cultuurmenu met de kop- en staartlessen, de kennismakingscursussen CEES/VSD, de samenwerking met het Icoon van Verbondenheid Juliana Plaza, activiteiten in het kader van Milieueducatie en Koffie XL.

## 3. Gezonde levensstijl

# Ieder kind een kans!

	<p>Wij willen graag het belang van een gezonde levensstijl bij zowel kinderen als ouders onder de aandacht brengen. Veel leerlingen groeien op in een omgeving waarin dit niet vanzelfsprekend is. Hetzelfde geldt voor het leef -en slaapritme.</p> <p>Een ongezonde levensstijl hangt vaak sterk samen met de thuissituatie. Dit kan cultureel geduid zijn. De school wil de komende jaren extra blijven investeren in het bevorderen van een gezonde(re) levensstijl in de gezinnen en bij kinderen zelf. Onder deze kapstok noemen we: Fit4Kids, aandacht voor gezonde voeding in februari-project, toeleiding sportclubs, kennismakingscursussen VSD, doorverwijzingen huisarts, schoolarts en toeleiding diëtist, MediaWijsheid / inzicht in reclame.</p> <p>4. Veiligheid</p> <p>De wijk Transvaal en de andere wijken waar de kinderen wonen worden vaak als onveilig ervaren. Het gaat om het stimuleren van sociale cohesie en controle. Dit vraagt ook plekken waar de kinderen veilig kunnen spelen en sporten.</p> <p>Deze geprioriteerde behoefte heeft veel relatie met “Ontmoeten en omgaan met elkaar” en het pedagogisch klimaat van de school / sociale veiligheid en welbevinden. Onder deze kapstok noemen we: o.a MediaWijsheid, ouderacties zoals in 2019 het initiatief “Onze Speeltuin”.</p> <p>5. Participatie</p> <p>Participatie wordt in een brede zin opgevat: onder deze behoeften vallen alle vaardigheden die noodzakelijk zijn om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Onder de leerlingen is behoefte aan het verder ontwikkelen van sociale vaardigheden en emancipatie. De school wil gelijkwaardig partnerschap vormen met ouders in de opvoeding en daar waar nodig adequate ondersteuning bieden om de opvoeding thuis te verbeteren.</p> <p>Onder deze kapstok noemen we: Koffie XL, alle lessen wereldoriëntatie, projecten, zoals Aletta Jacobs, de projectperioden van de werkgroep Feesten en Vieren in samenwerking met “Echt Geloven”, het aanbod van Spelinloop, Doe- en Kijklessen, OumniaWorks via Koffie XL, de leerlingenraad, “Onze Speeltuin”.</p> <p>We creëren positieve ontmoetingsplekken, waardoor we een diversiteit aan ouders stimuleren om elkaar te ontmoeten en met elkaar om te gaan. We focussen ons op het aanbieden van thema’s naar behoeften en het betrekken van meerdere ouders. Hier bieden we een podium aan stakeholders om zich te introduceren bij onze ouders. Experience XL wordt vervolgd</p>
--	---

# Ieder kind een kans!

	en aanvragen worden ruimhartig toegekend. Ook het uitvoeren van de ambities vanuit de HEA krijgt weer volop de aandacht. We willen verkennen of er draagvlak is voor invoeren van het “cultureel supplement” in het rapport van het kind. Dit geldt als portfolio voor deelname aan activiteiten, die buiten de lestijd van ons reguliere onderwijs vallen en geven aan welk specifiek onderdeel een kind heeft gevolgd.
--	--

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	nee	
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	nee	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	nee	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

<p>Vanaf leerjaar 5 organiseren wij een interne SBO- groep met extra gelden vanuit het SPPOH. Hier zijn 45 plaatsen voor beschikbaar. Voor toelaatbaarheid in deze SBO-groep hanteren we de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aantal te plaatsen in de E-groepen: 45 leerlingen.</li> <li>- Uitslag IPO : 70 -90 mogelijkheid E-groep Daarboven en onder moet apart worden afgewogen voor plaatsing E-groep. . &lt; 65 doorverwijzen naar reguliere SBO of SO</li> <li>- Bespreken of de leerling blijft in reguliere groep of naar E-groep of doorverwijzen naar SBO of SO?</li> </ul> <p>We checken :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uitslag IPO en adviezen</li> <li>Vaststellen onderwijsbehoeften en ingezette acties</li> <li>Vaststellen of onderwijsachterstand meer dan 1 jaar is</li> <li>Check veiligheid kind en andere kinderen</li> <li>Check welbevinden leerling</li> <li>Vaststellen op welke leerroutes het kind zit per vakgebied</li> <li>Bevindingen observatie leerling IB-E</li> <li>Bij keuze regulier: terug naar de groep met ondersteuningsplan</li> <li>Bij keuze E-groep: bespreken met adjunct-directeur van de E-groepen en voorstel naar directeur bij SBO / SO: extern zorgoverleg MDO</li> </ul>
--

### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning



## Ieder kind een kans!

vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling  
Extra gelden vanuit het SPPOH t.b.v. de voorziening van de SBO groepen voor 45 plaatsen.

### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op. Dit gebeurt jaarlijks.



School ondersteuningsprofiel 2021 – 2025  
juni 2021

---

Ondergetekende, voorzitter van de MR van BS Onze Wereld,  
verklaart hierbij kennis te hebben genomen van het Schoolondersteuningsprofiel van BS Onze Wereld,  
Dit is besproken in de MR vergadering in 29 juni 2021.

De MR heeft instemming verleend aan het Schoolondersteuningsprofiel 2021 -2025

Namens de MR,

Karim Khallouki  
Voorzitter.

Datum:

7-7-2021